**Содержание основных направлений деятельности**

**педагога-психолога**

**Психопрофилактическая работа**

Педагог-психолог проводит психологическое обследова­ние детей и на основе полученных результатов осуществляет развивающую и коррекционную работу. В дошкольном воз­расте большинство психических функций находится в ста­дии формирования, поэтому больше внимания уделяется профилактической и развивающей работе.

С целью создания условий для полноценного психиче­ского развития ребенка педагог-психолог оказывает помощь детям, родителям и педагогам в период адаптации, составля­ет рекомендации по предупреждению эмоциональных пере­грузок детей.

*Сопровождающая работа*

*педагога-психолога в период адаптации*

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхож­дения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям. Это активный процесс, приводящий или к по­зитивным результатам, или к негативным (стресс). Крите­риями успешной адаптации считаются:

* внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворен­ность);
* внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Педагог-психолог проводит в начале учебного года на­блюдение за поведением вновь поступивших детей, их эмо­циональными проявлениями в течение дня. Период адапта­ции — достаточно сложный период в жизни дошкольника. Он может проходить по-разному.

Длительность и характер адаптации зависят ***от возрас­та ребенка***. В исследованиях Н. М. Аксариной, Н. П. Жуко­вой и др. отмечено, что наиболее трудно приспосабливаются к новым условиям дети в возрасте от 9-10 месяцев до 2 лет. В этом возрасте начинают формироваться устойчивые при­вычки и возможности их перестройки еще нет.

После двух лет изменяется подвижность нервных про­цессов, дети становятся более любознательными, их можно заинтересовать новой игрушкой, они хорошо понимают речь взрослого, малыша легче успокоить, уже есть опыт об­щения с разными людьми. Поэтому для ребенка старше двух лет процесс адаптации проходит легче по сравнению с младшими.

Привыкание к новым условиям зависит также от ***инди­видуальных особенностей нервной системы***. Одни дети бурно реагируют на первые посещения детского сада: громко плачут, отказываются от пищи, не играют, протестуют, но проходит несколько дней, ребенок успокаивается, у него восстанавливается аппетит и сои, он охотно общается с деть­ми и воспитателями. Такое протекание адаптации, в целом, нормативно и свидетельствует о том, что малыш привык к коллективу.

Другие дети внешне ведут себя спокойно, они послушны, но это не является свидетельством их благополучия: садятся есть, но едят без аппетита, лежат с закрытыми глазами, по долго не засыпают, берут игрушку, но не играют с поп. Ког­да за ребенком приходят родители, он с плачем бросается к ним. Во время наблюдения за таким ребенком можно отме­тить, что он насторожен, даже испуган. Внутреннюю напря­женность можно отметить по скупым жестам, малой рече­вой активности, безынициативности. Воспитатель отзывает­ся о нем: «нормально», «не мешает».

Именно на «незаметных» детей должно быть в первую очередь обращено внимание педагога-психолога, потому что подавленное эмоциональное состояние может длиться долго и даже привести к заболеванию. Для осуществления помо­щи такому ребенку психолог проводит наблюдение за осо­бенностями эмоциональных проявлений.

Для понимания причин сложного протекания адаптации педагог-психолог проводит беседу с родителями и предлага­ет заполнить анкету, в которой родитель излагает собствен­ное мнение о том, как протекает период адаптации, и повли­яло ли посещение детского сада на поведение ребенка дома.

Ответы родителей на вопросы анкеты и результаты на­блюдения за ребенком в детском саду помогают педагогу-психологу разобраться в причинах сложного протекания адаптации, разработать индивидуальные рекомендации для предупреждения «срыва», протеста против посещения дет­ского сада.

На характер адаптации оказывает влияние и то, ***на­сколько меняются условия жизни ребенка:*** режим дня, ха­рактер питания, температура помещения. С целью преду­преждения эмоционального стресса от резкого изменения этих условий родителям еще до поступления ребенка в груп­пу рассказывают о режиме дня детей данного возраста, о температуре в групповых и спальных комнатах, характере питания, рекомендуют начать придерживаться таких же ус­ловий дома.

Педагог-психолог на родительском собрании для вновь поступающих детей делает сообщение о том, какие навыки самообслуживания и общения у ребенка могут быть сформи­рованы по возрасту.

Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, расска­зывает, что отсутствие этих умений может привести к дис­комфортному состоянию, так как привычная потребность ребенка в немедленной помощи со стороны взрослого не бу­дет удовлетворяться. Поэтому для малыша нужно создать такие условия, в которых его самостоятельность и автоном­ность могут развиваться. Например, следует предусмотреть, чтобы предметы одежды имели удобные застежки, обувь можно было надеть без особых усилий, носовой платок был доступен ребенку и т. д.

*Создание условий для полноценного*

*психического развития ребенка*

Распорядок дня в детском саду составлен так, чтобы до­статочное количество времени отводилось на прогулку и на игры. Однако современные требования, предъявляемые к будущему первокласснику (умение читать и писать печат­ными буквами), стереотип «чем раньше ребенок начнет чи­тать, тем он лучше будет учиться»,— все это приводит к то­му, что дети 5-6 лет, а иногда и более младшего возраста зна­чительное время проводят сидя за столами.

Обязанность педагога-психолога разъяснять, что сниже­ние двигательной активности ребенка пагубно сказывается на общем развитии. С этой целью проводятся консультации, выступления на педсоветах, совместные дискуссии. Напри­мер, проведение круглого стола «Развитие движений дошкольника» с целью обмена опытом воспитателей.

Педагог-психолог рекомендует использовать в процессе занятия подвижные дидактические игры. Например, уп­ражнение «Назови, каким бывает...» сочетается с перебра­сыванием мяча от педагога к ребенку. В этом случае до­школьники не сидят за столами, а располагаются по кругу в свободном пространстве групповой комнаты. Загадывая сло­во, воспитатель бросает ребенку мяч, который надо поймать, назвать определение и бросить обратно. Усложнять задачу можно, если использовать мяч маленького диаметра, упрос­тить — прокатывая по полу.

Индивидуальные рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок детей составляются по результа­там диагностического обследования. Педагог-психолог в бе­седе с воспитателями рассказывает о том, что произвольное поведение формируется на определенном этапе развития нервной системы, предлагает изменять выражение *«он (она) не хочет стараться»* на *«ему (ей) пока сложно...»*. Традиционно считается, что чем эмоциональнее проведено занятие, досуг или праздник, тем больше радости это достав­ляет детям. Как показывает практика, не все дети испыты­вают положительные эмоции после «феерического» меро­приятия. Некоторые дошкольники, особенно младшего воз­раста, начинают капризничать, плакать, проситься домой. Понимание того, что это проявление усталости, эмоциональ­ного перенапряжения, помогает найти правильный подход к ребенку, успокоить его. При планировании подобных меро­приятий психолог должен проводить соответствующую разъяснительную работу.

*Формирование у педагогов потребности в психологических*

*знаниях, желания использовать их в интересах*

*ребенка и собственного развития*

Педагог-психолог знакомит воспитателей с современны­ми исследованиями в области воспитания и обучения детей, обеспечивает необходимым диагностическим инструмента­рием для изучения личностного роста дошкольников.

Для решения этой задачи используются такие формы ра­боты, которые подразумевают практическое участие воспи­тателей: деловые игры, семинары-практикумы, тренинги. Для создания творческой атмосферы проводятся занима­тельные викторины, например «Бывает ли психология муж­ской или женской?». Подбор научно-популярных статей по определенной тематике, проведение с педагогами проектив­ных тестов, как правило, вызывает интерес, побуждает изу­чать общие закономерности психической жизни человека и проецировать их на работу с детьми.

**Психодиагностическая работа**

*Психолого-педагогическое изучение личности ребенка*

Психологическое обследование каждого ребенка прово­дится:

* при поступлении в детский сад;
* при переходе на новый возрастной этап;
* в процессе подготовки детей к школе.

В течение года проводится диагностика уровня общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологи­ческих причин особенностей общения. Практика показыва­ет, что методика «Два дома», разработанная для детей 5-6 лет, позволяет получить наиболее полную информацию о взаимоотношениях детей в группе, определить статус каждого. В ходе выполнения ребенок «расселяет по двум до­мам — красному и серому» детей своей группы в зависимос­ти от собственной симпатии или антипатии. Качественный анализ позволяет определить:

* отношение каждого ребенка к каждому из детей группы;
* представление ребенка о том, нравится ли он сам каждо­му из сверстников;
* каков в действительности каждый член группы в глазах остальных детей, т. е. личностный статус ребенка.

В зависимости от полученных результатов педагог-пси­холог составляет план тренингов по развитию коммуника­тивных навыков.

*Диагностическое обследование*

В своей деятельности педагог-психолог использует об­ширный диагностический материал, с помощью которого определяется уровень психического развития ребенка, соот­ветствие его возрастным нормам. Мы приводим перечень па­раметров, по которым целесообразно диагностировать до­школьников:

*Младший возраст (3-4 года):*

* понимание речи;
* активная речь;
* сенсорное развитие;
* игра;
* общие движения;
* культурно-гигиенические навыки;
* конструирование (развитие пространственных представлений);
* рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
* поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстни­ками).

*Средний возраст (4-5 лет):*

* слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
* зрительное восприятие (узнавание черно-белых изоб­ражений);
* пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
* уровень развития и гармоничность общих движений;
* мелкая моторика (в самообслуживании, рисовании и т. д.);
* связная речь (умение выразить свою мысль);
* развитие мышления;
* анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка аппликация, словотворчество и т. д.;
* игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
* социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

*Старший возраст (5-6 лет):*

* слуховое внимание;
* зрительно-пространственный гнозис;
* зрительно-пространственный праксис;
* общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
* развитие графической деятельности;
* латеральные предпочтения;
* мыслительная деятельность;
* игровая деятельность;
* анализ продуктов деятельности;
* коммуникативные навыки.

*Подготовительная к школе группа (6-7 лет):*

* зрительно-моторная координация;
* ритмическое чувство;
* переключение движений;
* рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
* звуковой анализ слов;
* умение определять состав числа;
* выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
* составление сюжетного рассказа по серии картин;
* понимание логико-грамматических конструкций;
* установление причинно-следственных связей;
* ориентировка на листе бумаги.

В настоящее время в детских садах используется Психо­диагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только не­обходимый стимульный материал, но и руководство с по­дробным описанием проведения методик.

В результате проведения общего обследования педагог-психолог выявляет детей, которые имеют проблемы интел­лектуального или личностного развития. С такими детьми проводится углубленная диагностика с целью выявления причин отклонений.

Следует отметить, что при составлении психологического заключения надо избегать использования как медицинской, так и дефектологической терминологии. Например, диагноз «задержка психического развития» ставится врачом, заклю­чение «общее недоразвитие речи» — логопедом. Психолог использует такие термины, как «темповая задержка разви­тия», «недоразвитие вербально-логического компонента ре­чи». Более подробная типология представлена в книге Сема­го Н. Я., Семаго М. М. «Проблемные дети. Основы диагности­ческой и коррекционной работы психолога».

По результатам диагностического обследования на осно­вании заключения педагог-психолог составляет планы раз­вивающих и коррекционных занятий для группы детей или индивидуально.

**Развивающая и сопровождающая работа**

Направленность развивающей и сопровождающей рабо­ты зависит от результатов, полученных в ходе обследования детей. Педагог-психолог, исходя из конкретных потребнос­тей, определяет основную тему занятий. Например, по ре­зультатам наблюдений психолог отметил, что во время игр дети старшей группы мало используют фразы, чаще это от­дельные сокращенные слова, жесты или действия, порой аг­рессивные. Следовательно, определяется актуальная тема тренингов: «Развитие коммуникативных способностей через формирование диалогической речи».

В детском саду используется значительное количество программ по развитию как интеллектуальной, так и эмоци­ональной сферы. Практические работники отмечают, что тренинги по программе эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (авторы Крюкова С. В., Слободяник Н. П.) развивают у дошкольни­ков способность осознавать и контролировать свои пережи­вания. Для развития интеллектуальных способностей под­бираются соответственно возрасту дидактические игры, про­водятся викторины, досуги.

**Консультативная работа**

Педагог-психолог проводит консультирование взрослых по вопросам развития и воспитания детей. К этому виду ра­боты относится и консультирование администрации при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий ДОУ с учетом возрастных особенностей детей, при комплектова­нии возрастных групп, экспертная оценка используемых программ воспитания и обучения в детском саду, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий, созда­ваемых в учреждении.

**Формы документации**

Приводится перечень документации, но которой оцени­вается деятельность педагога-психолога н детском саду.

1. Годовой план работы.

2. Журнал учета проведенной работы, в котором отмеча­ются дата и время выполнения работы по видам: диагностическая, развивающая, коррекционная, консультативная, психопрофилактическая, просветительская.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, часыработы | Содержаниеработы | По чьей инициативе проведена | Участники | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3. График работы на неделю, в котором указывается день недели, время и вид проводимой работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Часы | Вид деятельности | Примечание |
|  |  |  |  |

4. Программы и методики, используемые в работе педагога-психолога, сопровождаются характеристикой, в кото­рой указываются: автор, адресат, цель программы, краткое содержание.

**Аналитический отчет**

В конце учебного года составляется аналитический от­чет, в котором указываются количественные и качествен­ные показатели.

***Количественный анализ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Возраст детей** | **Родители** | **Педагоги** | **Администрация** |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Диагностическое (кол-во чел.) |  |  |  |  |  |  |  |
| Развивающе- коррекционное (кол-во чел.) |  |  |  |  |  |  |  |
| Консультатив­ное (кол-во чел.) |  |  |  |  |  |  |  |
| Психопрофилак­тическое (кол-во мероприятий) |  |  |  |  |  |  |  |
| Экспертная оценка (кол-во мероприятий) |  |  |  |  |  |  |  |

***Качественный анализ***

Педагог-психолог указывает основные проблемы, по ко­торым обращались к психологу, определяет эффективность проведенной развивающей и коррекционной работы. Крите­рием эффективности будут являться результаты повторной диагностики, полученные после занятий е психологом. На­пример, увеличение количества положительных выборов в методике «Два дома».

В своем отчете педагог-психолог отмечает основные про­блемы и трудности в работе, успешность или незавершен­ность проведенной работы и, исходя из этого, планирует за­дачи на будущий учебный год.